

Банк данных лучших практик в области повышения финансовой грамотности в
2024 году.

Воспитательный проект по финансовой грамотности

«Ботли спешит на помощь юным финансистам»

(для детей старшего дошкольного возраста)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Самарской области общеобразовательная школа-интернат среднего образования

№5 с углубленным изучением отдельных предметов

«Образовательный центр «Лидер»

структурное подразделение детский сад «Сказка» города Кинель

городского округа Кинель Самарской области

Воспитатели высшей категории:

Гурьянова Наталья Викторовна

Глушкова Юлия Владимировна

Макарова Татьяна Владимировна

Цель: формирование у детей элементарных экономических знаний и первоначальных представлений о финансовой грамотности с использованием логоробота Ботли.

Задачи:

1. Создание условий для знакомства детей с экономическими знаниями.
2. Формировать представление о финансовой грамотности человека.
3. Умение понимать назначение денег и их участие в процессе.
4. Развивать умение планировать расходы на покупку необходимых товаров.
5. Формировать представление о профессиях (банкир, продавец, золотоискатель, оператор, кассир) и трудовых процессах.
6. Формировать уважение к труду взрослых.
7. Закрепить счет в пределах 10.

Участники проекта: дети 5-7 лет

Сроки реализации проекта: три месяца

Более подробно можно ознакомиться по ссылке:

https://disk.yandex.ru/i/IJBvg8rM_qIzOg

Программа «Бизнес смена». (для профильной смены в общеобразовательном учреждении)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области лицей (экономический) с.Исаклы муниципального района Исаклинский Самарской области

Галимова Людмила Владимировна, учитель русского языка и литературы

В течение учебного года в лицее проходят занятия по функциональной грамотности, поэтому учащиеся имеют хорошую теоретическую подготовку. На занятиях «Бизнес» смены идет усвоение практического навыка.

Дети получают колоссальный опыт по созданию своего предприятия, работе с информацией, работе в коллективе, учатся делать осознанный выбор, планировать свои действия. Игровая форма занятий позволяет им примерить на себя роли, недоступные в реальных социальных отношениях, поставить себя в контекст социальной деятельности.

Цель программы- повышение уровня экономических знаний школьников по основам предпринимательства, формирование ответственного финансового поведения, развитие инновационного потенциала учащихся в экономической и предпринимательской сферах.

Механизм реализации программы.

«Бизнес» смена организована при ГБОУ лицей (экономический) с.Исаклы.

Занятия проводятся в июне с 01.06.2021 г. по 14.06.2021 г. с 9.00 до 12.00.

Сопровождает учебный процесс 2 учителя: 1 ведет курс «Основы предпринимательства» и Организацию ШП; 2 педагог (это может быть вожатый) проводит «Деловую игру».

Более подробно можно ознакомиться по ссылке:

<https://disk.yandex.ru/i/cez9yXffdzO6kQ>

«Повышения финансовой грамотности студентов среднего профессионального образования»

Программа среднего профессионального образования

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»

Авдиенко В.В., преподаватель

Кузьмина Д.С., преподаватель

Актуальность данной программы заключается в том, что многие студенты не имеют должного уровня финансовой грамотности, что приводит к серьезным проблемам в будущем. Недостаточное понимание финансовых процессов может привести к долговым обязательствам, финансовым рискам и неоправданным тратам. Поэтому разработка и внедрение программы повышения финансовой грамотности студентов среднего профессионального образования является крайне важной задачей. _ Особенно важно, чтобы студенты среднего профессионального образования обладали этими навыками, так как именно в этом возрасте формируются привычки и убеждения, которые будут сопровождать их на протяжении всей жизни.

Эта программа представляет собой основу, которую можно адаптировать под конкретные потребности и ресурсы учебного заведения.

Основными механизмами реализации программы являются следующие элементы:

1. Лекции и семинары.
2. Практические задания и кейс-стади.
3. Вебинары с финансовыми экспертами.
4. Интерактивные онлайн-курсы.
5. Финансовые консультации.
6. Оценка и обратная связь.

Эти механизмы обеспечат полноценное освоение материала и развитие навыков управления финансами среди студентов в течение 6 недельной программы.

Более подробно можно ознакомиться по ссылке:

<https://disk.yandex.ru/i/fcmwv0p5RV3VIA>

Программа внеурочной деятельности «Первые шаги в бизнес» для 8-9 класса
ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск Самарской области

Быкова Лариса Викторовна, учитель математики высшей категории

Осуществляемые в нашей стране экономические реформы настоятельно требуют приобщение всего населения, и прежде всего подрастающего поколения к экономическим знаниям, которые позволяли бы осмысленно воспринимать происходящие в стране события. Формирование нового экономического мышления стало в нынешних условиях социальным заказом общества, в этом заключается актуальность данного курса внеурочной деятельности.

Экономическая образованность и экономическое мышление формируется не только при изучении курса экономики, но и на основе всего комплекса предметов, изучаемых в школе, математике здесь принадлежит особая роль. Это объясняется тем, что многие экономические проблемы поддаются анализу с помощью того математического аппарата, который изложен в курсе алгебры в 7-9 классов.

Новизна:

1. Направленность курса на формирование экономической грамотности старшеклассников на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением

2. Взаимодействие математики и экономики приносит обоюдную пользу: математика получает широчайшее поле для многообразных приложений, а экономика - могучий инструмент для получения новых знаний.

3. Курс внеурочной деятельности преподают блоками учитель математики и учитель обществознания.

Отличительной особенностью программы данного курса является то, что он базируется на системно - деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся, потребность в

получении экономических знаний, воспитании ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности.

Более подробно можно ознакомиться по ссылке:

<https://cloud.mail.ru/public/krZg/kByeyqJh7>

Парциальная программа «Дошкольная ЭКОНОМИКА»

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 21 имени Героя Советского Союза Е.А. Никонова города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области структурное подразделение «Детский сада «Терем – теремок»

Крылова Юлия Александровна,

Карпухина Ольга Евстахиевна

Одной из важнейших задач дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО является социализация личности ребенка, то есть усвоение им норм и ценностей, которые позволяют ему стать полноценным членом общества. Одним из компонентов позитивной социализации дошкольников является формирование основ экономической грамотности. Уже в старшем дошкольном возрасте ребенок должен понимать, откуда берутся деньги, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, уметь ориентироваться в современном мире.

Программа «Дошкольная ЭКОНОМИКА» разработана в соответствии с требованиями современных нормативно-правовых и инструктивно-методических документов в области дошкольного образования. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса со старшими дошкольниками в рамках цикла занятий по социально-коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста.

Программа опирается на основные положения и принципы ФГОС ДО, способствует формированию основ экономической грамотности старших дошкольников в

соответствии с их возрастными особенностями, содействует развитию детской инициативы и самостоятельности.

Программа разработана с учетом методических разработок по экономическому воспитанию Лалетиной Н.А., Салыковой Ж.В., Ожегиной О.П., Шатовой А.Д. и собственного педагогического опыта работы по социально-коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста

Более подробно можно ознакомиться по ссылке:

<https://cloud.mail.ru/public/UZ5W/u2X91AW2p>

Программа «Юный финансист»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 49 «Весёлые нотки» городского округа Тольятти

Басова Вера Аркадьевна, методист,

Аверина Наталья Алексеевна, воспитатель,

Булах Оксана Витальевна, воспитатель,

Литвинюк Анна Александровна, воспитатель

Саттарова Кристина Олеговна, воспитатель

"Юный финансист" — это образовательная программа социально-гуманитарной направленности, предназначена для детей в возрасте 6-7 лет. Программа направлена на формирование базовых знаний о деньгах, экономике и финансовой грамотности на доступном для детей уровне.

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р г.

Программа использует интерактивные методы обучения, включая игры, симуляции и ролевые игры, что делает процесс обучения захватывающим и мотивирующим для дошкольников. Программа «Юный финансист» ориентирована

на введение детей в основы управления деньгами, экономики и предпринимательства с дошкольного возраста, подготавливая их к разумному обращению с финансами в будущем.

В рамках программы дети не только учатся теоретическим аспектам финансов, но и применяют полученные знания на практике через проекты, создание бюджетов и управление виртуальными финансами.

Программа стимулирует развитие аналитических и критических навыков мышления у детей, позволяя им анализировать финансовую информацию и принимать обоснованные решения. Поощряет развитие предпринимательских навыков, включая планирование, риск-менеджмент и инновационное мышление.

Более подробно можно ознакомиться по ссылке:

<https://docs.google.com/document/d/1riKimzAJDkrhljd3dv7I1mn6nxZLoeFK/edit#>

Программа профильной смены по финансовой грамотности

«Эльдорадо – город фракций»

МБОУ "Школа № 157" г.о. Самара

Хожателева Светлана Владимировна учитель изобразительного искусства

Содержание программы в комплексе с разнообразными формами игровой досуговой деятельности подростков создают условия для личностного развития школьников, их нравственно-ценностной ориентации, профессионального самоопределения, формирования навыков социальной адаптации и бесконфликтного (диалогичного) способа взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Программа носит практико-ориентированный характер поскольку, получив во время лекций и мастер-классов теоретические знания из финансовой и экономической сфер, участники смены имеют возможность применить их на практике в ходе выполнения творческих заданий, решения ситуативных профессиональных кейсов и, что особо ценно и привлекательно, — возможность

реализовать себя как участника валютного рынка, который организует жизнедеятельность вымышленного города «Эльдорадо».

В игровой коллективно-творческой деятельности участники смены могут реализовать свои творческие возможности, приобрести опыт позитивной коммуникации, повысить свой уровень финансовой грамотности, стать успешными. Цель программы: формирование финансово-экономического мышления и повышение уровня финансовой грамотности участников смены через различные формы коллективно-творческой деятельности экономической и финансовой направленности.

Концептуальной основой программы смены является организация и проведение ролевой игры с экономической и финансовой составляющими: создание и развитие игровой экономической зоны – города Эльдорадо. В городе ежедневно взаимодействуют две социально-экономические единицы: 1) жители города, они же участники смены (участники игровой экономической зоны): они формируют «Дома»; 2) работодатели, они же финансово-экономические фракции: «Кураторы фракций» для тех жителей города, которые готовы выполнить творческое задание, связанное с экономическими и финансовыми проблемами. Коммуникации между Домами и Кураторами фракций отражаются в общей игровой карте города Эльдорадо (об этом участникам смены рассказывается в день заезда).

На рынке города функционирует специальная валюта «Фракци», которая позволяет выстраивать рыночно-экономические отношения между всеми участниками игры вымышленного города Эльдорадо.

Для участников игры характерна активная общественная жизнь, которая насыщена большими и малыми экономическими событиями, акциями: проводятся различные мастер-классы, деловые игры, расшифровки кейсов, конкурсы, квесты, викторины, спортивные соревнования, за участие и победу в которых Дома получают валюту Фракци и возможность управлять этой валютой (вкладывать, тратить, обменивать). Созданная валюта позволяет создать единое игровое пространство и единую экономически финансовую зону, что обеспечивает достижение целей и решению задач профильной смены.

Для управления валютой и развития валютного рынка каждый день в программу включены «Час пик». Час пик – это особое время, где с валютой могут произойти самые неожиданные вещи (смена курса, супервыгодные предложения по вкладам, дефолты, арест вкладов и др.). Все это в игровой форме к концу смены помогает Домам накопить сбережения. Тот Дом, который накопит максимальное количество валюты Фракции, сможет выкупить у города Эльдорадо «Гранд» на аукционе.

Более подробно можно ознакомиться по ссылке:

<https://disk.yandex.ru/i/3pVNnfk6zC5Exw>

Формирование финансово-экономической грамотности студентов в учреждениях Среднего профессионального образования

Грачева О.В., заведующая отделением

технических специальностей и коммерции (по отраслям)

ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева

Цель внедрения системы задач - добиться увеличения практикоориентированности образовательного процесса, научить студента рационально распоряжаться личными финансами, приучить к разумному и взвешенному потреблению, привить навык долгосрочного планирования и взвешенных инвестиций, тем самым лучше подготовив его к взрослой самостоятельной жизни. Внедрение данной модели позволит повысить уровень финансовой грамотности в очень важной социальной группе - студенты. Важность освоения финансово-экономических компетенций именно этой группой сложно переоценить, поскольку именно эта группа составляет человеческий и кадровый потенциал страны, и от ее благосостояния зависит будущий уровень экономики России.

Более подробно можно ознакомиться по ссылке:

<https://cloud.mail.ru/public/H8Gp/LZLgQcMYE>

Методический материал «Интеллектуальная игра «Сам себе финансист»

Государственное казенное общеобразовательное специальное учебно-воспитательное учреждение города Октябрьска Самарской области

педагог-психолог ГКО СУВУ г.Октябрьска. Манаева Татьяна Вячеславовна
социальный педагог ГКО СУВУ г.Октябрьска Сабитова Доротея Викторовна

Проведение интеллектуальных игр в сфере финансовой грамотности не только дает ребятам возможность приобрести дополнительные знания, но и учит добывать знания самостоятельно и применять в конкретной ситуации. В интеллектуальных играх актуализируются потребности подростков в общении, игре и соревновании. Здесь проявляются творческая активность и любознательность обучающихся. Кроме того, участие в интеллектуальных играх позволяет детям расширить кругозор, развить эрудицию и логическое мышление, необходимые в любой сфере жизнедеятельности, в личностном и профессиональном самоопределении, а так же в области финансового образования.

Интеллектуальная игра «Сам себе финансист» является эффективным инструментом для формирования у подростков желания развивать свои познавательные способности, которые в свою очередь помогут школьникам в решении конкретных задач по финансовому образованию: осознанию своих возможностей и потребностей, и повышению компетентности в сфере формирования знаний, умений и навыков, необходимых для развития финансово грамотного гражданина.

Содержательная часть интеллектуальной игры «Сам себе финансист» включает исторические факты о развитии финансовой сферы, знакомит с её особенностями, предупреждает об опасностях, учит решать конкретные финансовые задачи. Вопросы игры сортированы по конкретным темам и объединены в туры следующим образом: «Монетный двор», «Валюта», «Банки», «Финансы и литература», «Финансовая безопасность», «Финансовые задачки» и Блиц-тур.

Более подробно можно ознакомиться по ссылке:

<https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2FXnV53FW4QdlcXVLDvPWTkBdEe7tzyTlHJxVDTLIgpYxjXn%2F%2BhxBhvbN0pE%2BcfMCHq%2FJ6bpmRyOJonT3VoXnDag%3D%3D%3A%2FМетодический%20материал%20по%20ФГ%2024%20Манаева%20Сабитова.docx&name=Методический%20мате>

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Финансовая грамотность» (модуль общеразвивающей программы
«Функциональная грамотность»)**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат «Преодоление» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

Кононова Юлия Владимировна, учитель математики

Актуальность программы заключается в том, что 14-18-летние подростки обретают частичную гражданскую дееспособность. С правовой точки зрения они вправе работать и распоряжаться своим заработком, и иными доходами, имеют возможность осуществлять право авторства произведений своей интеллектуальной деятельности, а также совершать мелкие бытовые сделки. В связи с этим нужно научить подростков ориентироваться в мире финансов, развивать умения, необходимые для экономически грамотного поведения.

Отличительные особенности программы. Программа «Финансовая грамотность» является разноуровневой, рассчитана на 5 лет обучения. Содержит цели, задачи, учебный план, содержание программы, планируемые результаты. Программа разработана на основе следующих концептуальных идей: помочь подростку преодолеть страх перед взрослой жизнью и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. Большая часть времени отводится практической деятельности для получения опыта действий в различных областях финансовых отношений. Особое внимание уделяется семейному бюджету.

Содержание программы ориентирует педагога на «зону ближайшего развития», то есть на то, что обучающийся может усвоить самостоятельно или с помощью взрослых, так и на перспективу, ориентируя на развивающее обучение, с использованием полученных знаний в разных областях на следующих возрастных этапах.

Более подробно можно ознакомиться по ссылке:

<https://cloud.mail.ru/public/THxb/LqvMrAo8y>

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественно - научной направленности для детей дошкольного возраста

(6-7 лет) «Школа маленьких экономистов»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 147 «Сосенка» г.о. Тольятти

Рябова Татьяна Вячеславовна, музыкальный руководитель

Педагогическая целесообразность программы обусловлена недостаточным уровнем экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста. Это вызвано отсутствием целостной педагогической системы формирования экономической грамотности, а также некомпетентностью родителей в вопросах экономического воспитания. Также путем анкетирования был выявлен социальный запрос родителей старших дошкольников на проведение работы по экономическому воспитанию в ДОО. Результаты опроса родителей показали, что они часто сталкиваются с проблемой: как объяснить ребенку, почему ему могут купить далеко не всё, что ему хочется? Кроме того родители проявляют тревогу по поводу того, смогут ли дети в школе рационально пользоваться карманными деньгами, уметь планировать свой личный бюджет.

Поэтому была разработана данная программа, которая поможет детям - получить элементарные экономические знания, а родителям - овладеть формами и методами экономического воспитания в семье.

Цель программы: формирование основ экономической грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

В основу работы с дошкольниками по экономическому воспитанию положен деятельностный подход, который предусматривает формирование экономических знаний через различные виды деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, трудовую и др. В зависимости от содержания знаний ведущим является тот или иной вид деятельности. Например, усвоение экономических понятий (деньги, цена, стоимость и т.п.) успешно проходит в игровой деятельности:

- сюжетно-ролевые игры («Супермаркет», «Магазин игрушек», «Ярмарка»),
- дидактические игры («Купи другу подарок», «Рекламный мешочек»),
- настольно-печатные («Кому что нужно?», «Магазины»),
- речевые («Наоборот», «Что лишнее?»).

Более подробно можно ознакомиться по ссылке:

<https://cloud.mail.ru/public/Z2cJ/AN7F9JCx6>

Мини-музей «По тропинке финансовой грамотности (прошлое и настоящее)» как эффективная, инновационная технология по формированию экономических представлений финансовой грамотности у дошкольников.

Детский сад "Колокольчик" с.Борское

Мякишева Марина Алексеевна воспитатель

Использование музейной педагогики, как инновационной технологии, является наиболее эффективной по формированию экономических представлений финансовой грамотности у дошкольников. Мини-музей – познавательный центр, результат

общения и совместной работы воспитателя, детей и родителей. Деятельность в мини – музее формирует у детей представление о деньгах, создает наиболее благоприятные условия для усвоения детьми четкого представления об истории денежных превращений.

Любой предмет из мини-музея может стать предметом интересной беседы или цикла бесед, на базе мини-музея проходят презентации проектов.

Цель: формирование представлений у детей о финансовой грамотности.

Музей состоит из 8 экспозиций

1 экспозиция - «Путешествие в прошлое»- мех, камни, ракушки.

2 экспозиция - «Монетный двор»- деньги разного года выпуска

3 экспозиция - «Валютная»-коллекция валюты разных государств

4 экспозиция - «Хранение денег»-сберегательные книжки, ваучер, кошельки; копилка; облигации, денежные карточки.

5 экспозиция - «Техника наш друг и помощник»- телефон; карточки

6 экспозиция - «Игротека» включает в себя: игра - путешествие: «Деньги России», дидактическая игра «Размен», дидактическая игра «Деньги Мира», дидактическая игра «Играем в магазин» и другие.

7 экспозиция - «Экономический словарь»-картотека экономических загадок, пословиц, игр на развитие словарного запаса

8 экспозиция - «Исследовательская деятельность»-увеличительные стёкла, микроскоп, монеты, купюры

Более подробно можно ознакомиться по ссылке:

<https://docviewer.yandex.ru/?url=ya-disk-public%3A%2F%2Fb1i7JHmjHyoeFabETREt6Bo8ipNwmxoAPH%2BKv%2Fxs3hUAzst5iBXRmHIIYNm9bqUq%2FJ6bpmRyOJonT3VoXnDag%3D%3D%3A%2FМини.docx&name=Мини.docx>

Программа «Финансовый калейдоскоп»

ГБОУ СОШ с.Ягодное

Киселёва Наталья Александровна, учитель начальных классов

Валюс Надежда Денисовна, учитель начальных классов

Программа «Финансовый калейдоскоп» предназначена для организации познавательного досуга детей 7 – 11 лет в летний период на базе лагеря с дневным пребыванием в общеобразовательном учреждении.

Программа рассчитана на учащихся 7 - 11 лет; учитывает особенности младшего школьного возраста, обеспечивая оптимальные условия для развития детей.

Срок реализации программы - 18 дней. Занятия проводятся пять раз в неделю по 1 часу в день. Общее количество часов по программе составляет – 18 ч.

Механизм реализации программы опирается на ключевые принципы:

- *принцип демократичности*: участие всех детей в программе развития;
- *принцип дифференциации*: создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой с учётом возрастных особенностей детей;
- *принцип гуманности*: уважение и доверие к каждому ребенку, с целью помочь им достичь успеха;
- *принцип творческой индивидуальности*: реализация и развитие творческого потенциала ребенка;
- *принцип психологической комфортности*.

Более подробно можно ознакомиться по ссылке:

<https://disk.yandex.ru/i/AR1ndiSFMC4VVA>

Программа повышения финансовой грамотности и финансовой культуры студентов среднего профессионального образования

ГБПОУ "ГК. г. Сызрани"

Леонтьева Наталья Юрьевна, преподаватель

Программа повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры студентов по образовательным программам среднего профессионального образования» (далее Программа) разработана для профессиональных образовательных организаций с целью разъяснить и упростить организацию учебного процесса, направленного на изучение основ управления личными финансами.

Программа позволяет использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере в федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО).

Целью реализации Программы является формирование базовых навыков финансовой грамотности и принятия финансовых решений в области управления личными финансами у обучающихся профессиональных образовательных организаций.

Более подробно можно ознакомиться по ссылке:

<https://disk.yandex.ru/i/AR1ndiSFMC4VVA>

«Формирование финансовой грамотности на уроках английского языка»

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя

общеобразовательная школа имени В.Г.Солодовникова с. Черноречье

муниципального района Волжский Самарской области

Шикова Ольга Владимировна, учитель английского языка

Финансово-грамотный человек обладает определенными характеристиками:

1. У него всё под контролем — ведёт учёт собственных доходов и расходов, строит краткосрочное и долгосрочное финансовое планирование.
2. Этот человек тратит меньше, чем зарабатывает, не берет кредиты, формирует сбережения. Оставляет с каждой зарплаты как минимум 10% .
3. Он ориентируется в мире финансов: следит за ситуацией на финансовых рынках, разбирается в особенностях различных финансовых продуктов и услуг; проверяет надёжность финансовых организаций, чтобы не потерять деньги; знает и использует свои права и способы их защиты в сфере финансов.
4. У него есть собственный резервный фонд.
5. Этот человек грамотно делает пенсионные накопления.

В курсе финансовой грамотности для школьников ученики знакомятся с базовыми понятиями и учатся принимать решения для улучшения собственного благополучия.

Возможная тематика для обсуждения вопросов по финансовой грамотности в курсе английского языка:

- возникновение и история денег
- валюта разных стран
- личный бюджет и бюджет семьи
- управление личными финансами (учет и планирования своих доходов и расходов)
- краткосрочное и долгосрочное финансовое планирование
- соотношение между сбережениями и потреблением
- современные финансовые институты, продукты и услуги;
- финансовая ответственность

Не во всех учебниках представлен достаточный материал для работы по формированию финансовой грамотности. Однако, учителя сами могут включать необходимый материал в содержание уроков.

Так, работая по учебнику «Rainbow English», учащихся еще в младшем звене можно познакомить с денежными знаками англоговорящих стран. Например, при

изучении темы «Образование числительных» (4 класс) детям можно рассказать о том, как выглядят английские деньги. Для закрепления можно использовать изображения английских банкнот и монет различного номинала, чтобы учащиеся с их помощью составляли различные числа. Выполняя это задание, дети также развивают лексические навыки; тренируются использовать лексику в устной речи; отработывают употребление конструкции I have got/I have not got.

Более подробно можно ознакомиться по ссылке:

<https://cloud.mail.ru/public/Sg2C/7ouz7u4Ci>

Система работы по повышению финансовой грамотности обучающихся

МБОУ Школы «Дневной пансион-84» г.о. Самара

МБОУ Школа "Дневной пансион - 84" г.о. Самара

Ляшенко Елена Викторовна, заместитель директора по УВР, учитель математики;

Романова Алла Владимировна, учитель истории и обществознания

Учитывая высокую значимость формирования у школьников основ финансовой культуры, элементы финансовой грамотности включены в федеральные государственные образовательные стандарты на всех уровнях образования. Согласно учебному плану в школе реализуются следующие программы :

1-4 классы - программа внеурочной деятельности «Формирование функциональной грамотности»

4 класс - программа внеурочной деятельности «Секреты финансовой грамоты»

5-9 классы - программа внеурочной деятельности «Формирование функциональной грамотности», блок финансовая грамотность

9 класс - программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

10-11 классы - программа элективного курса «Финансовая грамотность»

Учителя, ведущие данные программы, прошли курсы повышения квалификации по программам повышения квалификации, содержащим элементы финансовой

грамотности; были участниками семинаров и вебинаров по данному вопросу. Например, Романова А.В. стала участником вебинара федерального методического центра по вопросам финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования НИУ ВШЭ, 2024г

К эффективным педагогическим технологиям, используемым при обучении финансовой грамотности учащихся школьного возраста, можно отнести следующие: блочно-модульная технология, игровые технологии, информационные, метод проектов. Методы обучения определяются целью обучения, способом усвоения учебного материала, характером взаимодействия учеников.

В 5-6 классах проходят финансовые викторины, игра «Экономическая мозаика» - для 7-8 классов, в 9 классе – деловые игры, например, деловая игра для обучающихся 9 классов «Экономическое кафе» (приложение 1)

Данная игра была разработана и проведена учителем Романовой А.В. совместно со студентом СамГПУ Елизаровым Даниилом осенью 2023 года для учащихся 9-х классов школы "Дневной пансион-84". Цель игры: 1. Обобщить знания, умения, навыки учащихся полученные, на уроках экономики 2. Проверить умения применять эти знания, умения, навыки на практике 3. Развивать речь, мышление, творческие способности учащихся 4. Активизировать познавательную деятельность учащихся.

Более подробно можно ознакомиться по ссылке:

https://disk.yandex.ru/d/Cgu6OYZ7ks1MKw/ДП-84_Ляшенко_Романова-программа%20на%20конкурс.docx